

SIGA leerlingen versie rapport

Klas rapportage van Testklas in 2016/2017

Leerling	Ingevuld op	Negatief zelfbeeld	Faalangst in het omgaan met taken	Impulsief gedrag	Oppositieel gedrag	Motivatie voor leren	Depressieve gevoelens
Leerling 1	02-03-2017	2	7	4	5	5	4
Leerling 10	05-06-2017	4	6	7	7	7	5
Leerling 2	17-02-2017	5	6	6	7	6	5
Leerling 3	28-02-2017	2	2	2	4	3	3
Leerling 4	13-06-2017	6	6	6	7	7	7
Leerling 6	24-02-2017	3	3	2	4	3	5
Leerling 7	25-01-2017	6	5	6	7	7	7
Leerling 7	18-05-2017	6	6	6	7	6	6
Leerling 8	24-02-2017	4	6	7	7	4	5
leerling 9	25-01-2017	5	6	6	7	5	6
leerling 9	06-06-2017	6	5	4	4	7	6

1=zeer laag, 2=laag, 3=ondergemiddeld, 4=gemiddeld, 5=bovengemiddeld, 6=hoog, 7=zeer hoog (6 en 7 zijn zorgelijk)



Categorie	Normscores (1 t/m 7)		Ruwe scores (1 t/m 4) op	
	GEM	SD	GEM	SD
Negatief zelfbeeld	4,45	1,57	3,27	0,87
Faalangst in het omgaan met taken	5,27	1,49	2,64	1,06
Impulsief gedrag	5,09	1,81	2,44	1,10
Oppositieel gedrag	6,00	1,41	1,98	1,03
Motivatie voor leren	5,45	1,57	2,79	1,13
Depressieve gevoelens	5,36	1,21	2,93	1,03

GEM: gemiddelde

SD: standaard afwijking



Feedback

Bekijk in het rapportage overzicht en op de grafiek hoeveel leerlingen uit je klas zorgelijk scoren en op welke factoren? Kies een groepsaanpak bij de factor waarbij er veel leerlingen zijn die zorgelijk scoren (6 of 7). Diverse leerlingen uit je klas hebben in vergelijking met de normgroep een zorgelijk **negatief zelfbeeld**. Deze leerlingen hebben last van minderwaardigheidsgevoelens, zijn niet tevreden over zichzelf en kunnen moeite hebben met de omgang met anderen. Voor deze leerlingen is het belangrijk om te zorgen voor succeservaringen, complimenten, begrip en een positieve benadering. Je kunt hierbij denken aan een zelfbeeld-training en vergeet niet de ouders bij je aanpak te betrekken. Bij de analyse per vraag en bij de handelingswijzer van de SIGA-leerling kun je onderleggers en ideeën vinden voor een groepsaanpak. Werk dit uit tot een groepsplan en evalueer dit na 3 maanden.

Bekijk in het rapportage overzicht en op de grafiek hoeveel leerlingen uit je klas zorgelijk scoren en op welke factoren? Kies een groepsaanpak bij de factor waarbij er veel leerlingen zijn die zorgelijk scoren (septielscore 6 of 7). Diverse leerlingen uit je klas vertonen in vergelijking met de normgroep een zorgelijke score op **faalangst in het omgaan met taken**. Ze zijn onzeker bij overhoringen, proefwerken en/of toetsen, maken zich hier zorgen over, zijn bang om fouten te maken en hebben wel eens natte handen, buikpijn of hoofdpijn. Voor deze leerlingen zijn succeservaringen bij leertaken noodzakelijk. Vraag hen waar ze succes of falen aan toeschrijven, is er geen sprake van overvraging en voer mogelijk een klassikaal faalangstreductie training uit. (Boekaerts). Bij de analyse per vraag en bij de handelingswijzer van de SIGA-leerling kun je onderleggers en ideeën vinden voor een groepsaanpak. Werk dit uit tot een groepsplan en evalueer dit na 3 maanden.

Bekijk in het rapportage overzicht en op de grafiek hoeveel leerlingen uit je klas zorgelijk scoren en op welke factoren? Kies een groepsaanpak bij de factor waarbij er veel leerlingen zijn die zorgelijk scoren (septielscore 6 of 7). Diverse leerlingen uit je klas vertonen in vergelijking met de normgroep een zorgelijk **impulsief gedrag**. Deze leerlingen gaan vaak impulsief te werk, hebben moeite met concentratie, hebben hun werk niet af, werken slordig en chaotisch en zijn snel afgeleid. Probeer impulsief gedrag te negeren en gewenst gedrag te complimenteren, maak eventueel een gedragscontract met deze groep leerlingen en maak afspraken over gewenst gedrag maar ook over de consequenties als men er zich niet aan houdt. Geef concentratie oefeningen, werk met de stop-denk-doe methode en leer ze hun impulsen te remmen. Let op dat je het impulsieve gedrag van bijv. een leerling die door de klas roept niet versterkt/beloont! Bij de analyse per vraag en bij de handelingswijzer van de SIGA-leerling kun je onderleggers en ideeën vinden voor een groepsaanpak. Werk dit uit tot een groepsplan en evalueer dit na 3 maanden.

Bekijk in het rapportage overzicht en op de grafiek hoeveel leerlingen uit je klas zorgelijk scoren en op welke factoren? Kies een groepsaanpak bij de factor waarbij er veel leerlingen zijn die zorgelijk scoren (septielscores 6 of 7). Diverse leerlingen uit je klas geven in vergelijking met de normgroep een zorgelijk **oppositieel gedrag**. Deze leerlingen zijn snel geïrriteerd, reageren vaak direct, zijn soms provocerend, snel boos, hebben vaak conflicten, pesten anderen, zijn brutaal en maken snel ruzie. Vaak hebben ze weinig probleembeleving.

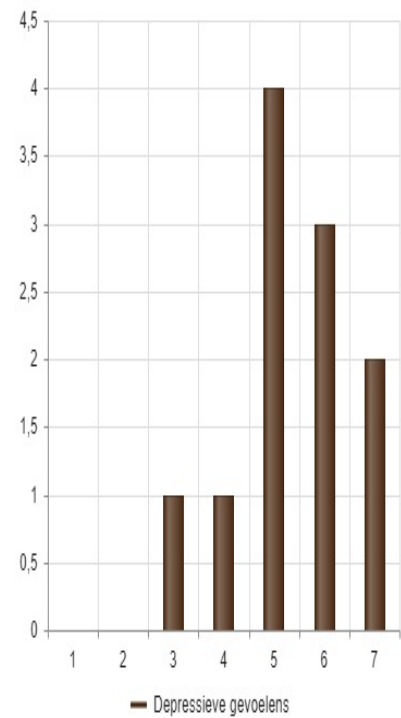
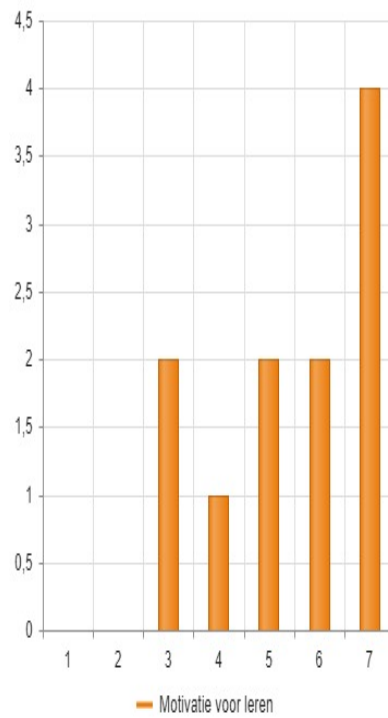
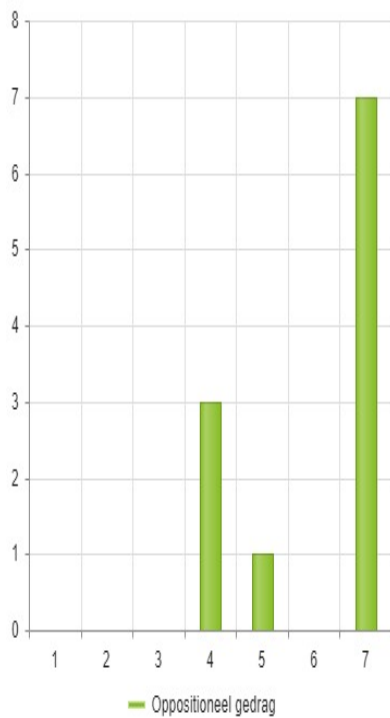
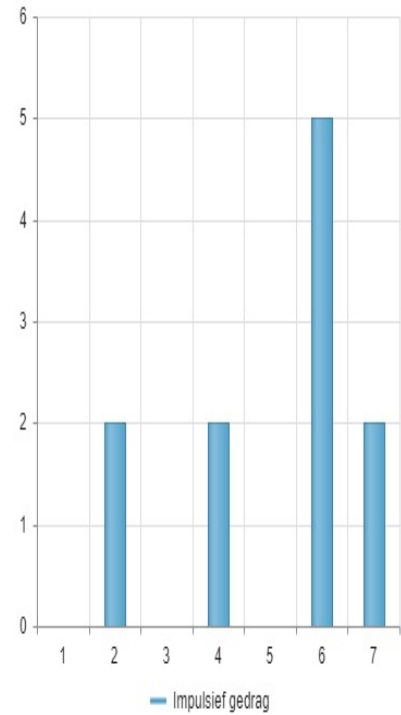
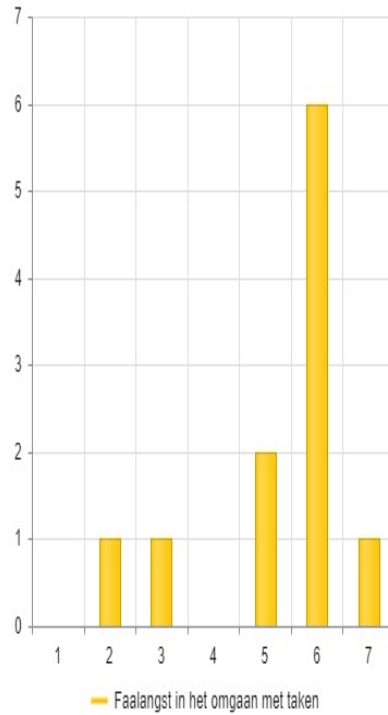
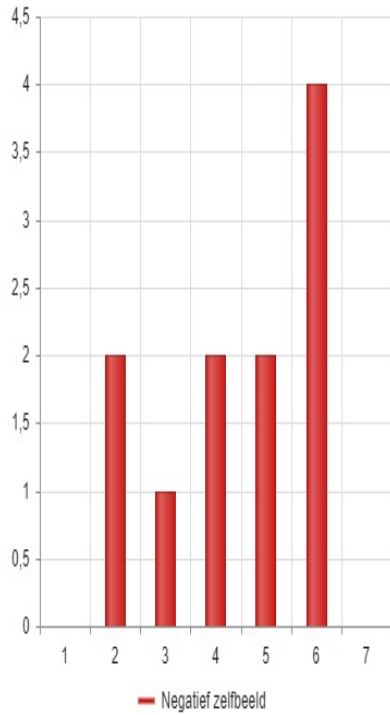


Geef lik-op-stukbeleid bij oppositioneel gedrag, stel duidelijke regels (grenzen), vermijdt machtsconflicten, wees consequent, let op je eigen communicatie, ga in een gesprek met de leerling na wat er aan de hand is, besteed aandacht aan de emoties achter het gedrag en denk aan een eventuele sociale vaardigheidstraining. Zorg voor een veilig pedagogisch klimaat in je klas, bespreek het pesten met je klas en wees zelf het goede voorbeeld in waarden en normen. Groepsaanpak kan bestaan uit oefeningen uit SOVA trainingen, leerlingen leren elkaar feedback te geven op gedrag en versterk hun probleemoplossende vaardigheden. Bij de analyse per vraag en bij de handelingswijzer van de SIGA-leerling kun je onderleggers en ideeën vinden voor een groepsaanpak. Werk dit uit tot een groepsplan en evalueer dit na 3 maanden.

Bekijk in het rapportage overzicht en op de grafiek hoeveel leerlingen uit je klas zorgelijk scoren en op welke factoren? Kies een groepsaanpak bij de factor waarbij er veel leerlingen zijn die zorgelijk scoren (septielscore 6 of 7). Diverse leerlingen uit je groep zijn **niet gemotiveerd**, willen niet hard werken voor school, vinden school niet belangrijk, letten vaak niet op en willen niet graag naar school. Probeer deze groep te motiveren door succeservaringen, te differentiëren op niveau, tempo en leerstrategie, probeer de lesstof, leeftijd - en interessegericht te maken en hanteer verschillende werkvormen. Neem in je klas de vragenlijst af voor de motivatie van je vak of maak opdrachten die te maken hebben met hun toekomst en de zin van onderwijs. Bij de analyse per vraag en bij de handelingswijzer van de SIGA-leerling kun je onderleggers en ideeën vinden voor een groepsaanpak. Werk dit uit tot een groepsplan en evalueer dit na 3 maanden.

Bekijk in het rapportage overzicht en op de grafiek hoeveel leerlingen uit je klas zorgelijk scoren en op welke factoren? Kies een groepsaanpak bij de factor waarbij er veel leerlingen zijn die zorgelijk scoren (septielscore 6 of 7). Diverse leerlingen hebben **depressieve gevoelens**, weinig plezier in het leven, zijn vaak verdrietig, voelen zich vaak ongelukkig en willen graag op zichzelf zijn. Neem bij deze groep de Baalmeter af en/of breng deze leerlingen in bij de leerlingbespreking, het zorgteam van je school en informeer ouders als je het ernstig inschat. Biedt veiligheid en werk aan een positieve relatie met deze leerlingen. Bij de analyse per vraag en bij de handelingswijzer van de SIGA-leerling kun je onderleggers en ideeën vinden voor een groepsaanpak. Werk dit uit tot een groepsplan en evalueer dit na 3 maanden.

Verdeling normscores per categorie





Analyse per vraag

1. Ik ben tevreden over mezelf

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	1	9,09%
regelmatig / vaak	10	90,91%

2. Ik ben onzeker bij overhoringen, proefwerken en/of toetsen

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	4	36,36%
regelmatig / vaak	7	63,64%

3. Ik ben met van alles bezig, behalve met mijn werk

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	5	45,45%
regelmatig / vaak	6	54,55%

4. Ik maak ruzie met andere kinderen

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	8	72,73%
regelmatig / vaak	3	27,27%

5. Ik werk graag hard voor school

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	6	54,55%
regelmatig / vaak	5	45,45%

6. Het gaat goed met mij



Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	4	36,36%
regelmatig / vaak	7	63,64%

7. Anderen vinden mij aardig

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	2	18,18%
regelmatig / vaak	9	81,82%

8. Ik maak me veel zorgen dat ik een taak niet aan kan

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	3	27,27%
regelmatig / vaak	8	72,73%

9. Ik begin steeds aan iets anders, zonder het werk af te maken

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	7	63,64%
regelmatig / vaak	4	36,36%

10. Ik hou ervan om ruzie te maken

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	9	81,82%
regelmatig / vaak	2	18,18%

11. Ik wil graag veel leren

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	6	54,55%



regelmatig / vaak 5 45,45%

12. Ik ben verdrietig

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	5	45,45%
regelmatig / vaak	6	54,55%

13. Ik heb veel goede eigenschappen

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	3	27,27%
regelmatig / vaak	8	72,73%

14. Ik ben bang dat ik een toets of proefwerk slecht maak

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	7	63,64%
regelmatig / vaak	4	36,36%

15. Ik ben snel afgeleid en reageer meteen

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	6	54,55%
regelmatig / vaak	5	45,45%

16. Ik doe dingen expres om anderen te pesten

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	6	54,55%
regelmatig / vaak	5	45,45%

17. School vind ik belangrijk



Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	4	36,36%
regelmatig / vaak	7	63,64%

18. Ik voel me erg gelukkig

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	4	36,36%
regelmatig / vaak	7	63,64%

19. Ik kan gemakkelijk met mensen omgaan

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	5	45,45%
regelmatig / vaak	6	54,55%

20. Als ik goed geleerd heb ben ik toch bang voor de toets

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	5	45,45%
regelmatig / vaak	6	54,55%

21. Ik heb moeite met stil blijven zitten

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	3	27,27%
regelmatig / vaak	8	72,73%

22. Ik ben op school lastig

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	6	54,55%



regelmatig / vaak 5 45,45%

23. Ik doe goed mijn best op school

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	4	36,36%
regelmatig / vaak	7	63,64%

24. Ik ben blij

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	2	18,18%
regelmatig / vaak	9	81,82%

25. Ik zie er leuk uit

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	2	18,18%
regelmatig / vaak	9	81,82%

26. Tijdens een toets ben ik bang om fouten te maken

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	5	45,45%
regelmatig / vaak	6	54,55%

27. Ik heb moeite mijn gedachten bij de les te houden

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	6	54,55%
regelmatig / vaak	5	45,45%

28. Ik word de klas uitgestuurd



Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	8	72,73%
regelmatig / vaak	3	27,27%

29. Bij de meeste lessen let ik goed op

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	3	27,27%
regelmatig / vaak	8	72,73%

30. Ik heb plezier in het leven

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	2	18,18%
regelmatig / vaak	9	81,82%

31. Ik zorg goed voor mezelf

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	1	9,09%
regelmatig / vaak	10	90,91%

32. Tijdens proefwerken, toetsen of overhoringen heb ik natte handen, buikpijn of hoofdpijn

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	3	27,27%
regelmatig / vaak	8	72,73%

33. Ik kan me goed concentreren op mijn taken

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	5	45,45%



regelmatig / vaak 6 54,55%

34. Ik sla weleens iemand

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	7	63,64%
regelmatig / vaak	4	36,36%

35. Ik vind het leuk om naar school te gaan

Antwoord	Aantal	Percentage
nooit / soms	3	27,27%
regelmatig / vaak	8	72,73%